

Centro Municipal de Educação Infantil Nice Braga

Rua Edgar Bueno de Melo, 177 - Centro.

PLANO DE AÇÃO GESTÃO ESCOLAR 2025/2026

JUNDIAÍ DO SUL

2024

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. APRESENTAÇÃO DO CANDIDATO	3
3. JUSTIFICATIVA	4
4. GESTÃO ADMINISTRATIVA	5
5. EQUIPE PEDAGÓGICA	6
6. SUCESSO EDUCACIONAL.....	6
7. CRONOGRAMA DAS AÇÕES NO BIÊNIO	8
8. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	8
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

Plano de Gestão Escolar 2025/2026

A democratização da gestão é definida enquanto possibilidade de melhoria de qualidade pedagógica do processo educacional das escolas na construção de um currículo pautado na maior integração entre os agentes envolvidos na escola.

Dourados ET (2011)

1. Introdução

O presente documento consiste de um Plano de Ação e Gestão Escolar para os anos de 2025 e 2026 do Centro Municipal de Educação Infantil Nice Braga, localizado na Rua Edgar Bueno de Melo, 177, centro do município de Jundiá do Sul, PR, NRE de Jacarezinho.

O modelo de Gestão Escolar apresentado nesse documento, pode ser denominado Gestão Escolar democrática, como mostrarei mais afundo adiante. Em geral, uma Gestão Escolar Democrática deve ser vista como a promoção de um ambiente que incentive a participação ativa de todos, promovendo a autonomia, a transparência e a colaboração da comunidade escolar.

2. Apresentação do Candidato

● Perfil Pessoal:

Professora há 29 anos

Casada

Natural e residente de Jundiá do Sul

● Formação Acadêmica:

Magistério

Normal Superior

Licenciatura Plena em Pedagogia

Pós-graduada em Educação Especial e Inclusiva, Ensino Lúdico

Pós graduação em gestão escolar

● Experiência Profissional:

Ingressou na área da Educação em 1995 como professora regente no Município de Jundiá do Sul, contratada pela prefeitura municipal, passou pela direção escolar na Pré-Escola José Augusto de Andrade no período de 2013/2014, atualmente está na Direção do CMEI Nice Braga desde setembro de 2023.

● Compromisso e Responsabilidade:

Experiência profissional pautada no compromisso e na responsabilidade, alinhada com os valores de excelência e contribuição para o bem comum da sociedade, conforme destacado por Augusto Hortal Alonso em "Ética das Profissões".

Demonstrou comprometimento com a organização, identificando-se com os objetivos e valores da instituição, o que é fundamental para o sucesso e a satisfação no trabalho.

Mantém-se atualizada e renova constantemente seus conhecimentos para atender aos padrões de excelência esperados, garantindo uma relação de confiança com os alunos e a comunidade educacional.

3. Justificativa

A gestão democrática na escola é fundamentada na coordenação de atitudes ações que promovem a participação social, considerando a comunidade escolar como sujeito ativo em todo o processo de gestão. Este modelo de gestão, apoiado pela Constituição Federal e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB),

visa garantir a transparência, a colaboração e a participação ativa de todos os envolvidos, incluindo professores, alunos, pais e funcionários.

Para tanto, o gestor escolar desempenha um papel crucial para o sucesso da instituição, assegurando o bom desempenho da escola e encontrando soluções para os desafios que prejudicam o aprendizado dos alunos. Além das funções administrativas e gerenciais, o gestor lidera a comunidade escolar, mediando e coordenando professores, pais e alunos durante a elaboração e a execução do Projeto Político Pedagógico. Essa liderança promove um ambiente de diálogo e coletividade, onde o gestor atua como facilitador e mediador, validando ideias e coletando novos caminhos com o suporte da comunidade escolar.

A gestão democrática, por isso mesmo, incentiva a criação de instâncias colegiadas, como o conselho escolar, o grêmio estudantil e o conselho de classe, que permitem a participação ativa e a representação de todos os segmentos da comunidade. Essas instâncias garantem a escuta da comunidade, a transparência na gestão e a prestação de contas, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e para a promoção de uma cultura de respeito e diálogo.

Portanto, é essencial que a gestão escolar crie um ambiente que incentive a participação ativa de todos, promovendo a autonomia, a transparência e a colaboração. Este ambiente não apenas melhora a qualidade do ensino, mas também prepara os alunos para serem cidadãos mais críticos, engajados e participativos na sociedade.

4. Gestão Administrativa

Os objetivos estabelecidos a seguir, têm por preocupação orientar e medir os resultados da aprendizagem, de modo a facilitar a avaliação desses mesmos resultados e promovê-los a um nível satisfatório para a Gestão Escolar.

➤ Objetivos

Promover na comunidade escolar o entendimento do papel de todos em relação à educação e apresentar problemas e soluções em relação aos recursos financeiros, e administrativos.

➤ **Ações:**

- Cumprir com responsabilidade e compromisso o calendário escolar;
- Garantir que o trabalho da equipe pedagógica esteja de acordo com o currículo da educação infantil e com o PPP do CMEI;
- Aplicar e acompanhar os recursos de forma a buscar resultados satisfatórios.

5. Equipe Pedagógica

➤ **Objetivos:**

- Valorizar os profissionais desta instituição de ensino, possibilitando o trabalho em equipe, visando por aperfeiçoamento e troca de experiências.

➤ **Ações:**

- Encontros da direção e equipe pedagógica para sugestões e troca de conhecimentos.
- Quando necessário reuniões com a equipe gestora e pedagógica, professor da turma, sobre a vida escolar e desenvolvimento do aluno.

6. Sucesso Educacional

A. Relação aluno:

➤ **Objetivos:**

- Respeitar o tempo de cada criança, pois umas desenvolvem mais rápidas, enquanto que outras mais lentamente e o acelerar pode acontecer de perder o interesse;
- Agir de forma que a criança desenvolva a confiança no ambiente escolar;

➤ **Ações:**

- Proporcionar brincadeiras lúdicas onde se dará o desenvolvimento, a socialização e confiança no ambiente ao qual passará grande parte do dia de forma prazerosa.

B. Relação professores:

➤ **Objetivos:**

- Acompanhar e orientar de forma conjunta o processo de ensino-aprendizagem visando sempre por melhorias.

➤ **Ações:**

- Sempre que necessário reuniões com os docentes para troca de experiências, visando sempre pelo avanço da aprendizagem de nossos alunos.

C. Relação Comunidade Escolar/APMF/Conselho Escolar :

➤ **Objetivos:**

- Estabelecer os gastos de recursos financeiros quanto a sua aplicabilidade de forma responsável e transparente.

➤ **Ações:**

- Encontros quando se fizer necessário, com os pais ou responsáveis pelos alunos, direção, equipe pedagógica e professores na tomada de decisões.

D. Relação Equipamentos/prédio público:

- **Objetivos:**
 - Garantir e melhorar as instalações;
 - Conscientizar e cuidar do ambiente escolar.
- **Ações:**
 - Solicitação aos órgãos competentes por melhorias em algumas salas, que se faz necessário.

7. Cronograma das Ações no Biênio

O cronograma das ações será desenvolvido de maneira contínua e dinâmica, visando identificar e analisar tanto os pontos positivos quanto os negativos do processo de gestão escolar. Com a ativa participação da comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais e funcionários, as melhorias serão implementadas de forma colaborativa e sistemática.

8. Considerações Finais

O gestor escolar tem a responsabilidade de garantir o bom desempenho dos processos de ensino-aprendizagem, intervindo proativamente quando necessário para superar obstáculos e otimizar os resultados educacionais. Isso inclui monitorar o progresso dos alunos, apoiar os professores em sua prática pedagógica e promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e estimulante.

Além disso, é crucial que todas as unidades de Educação Infantil municipais tenham um diretor designado, responsável por liderar e coordenar as atividades educacionais. A presença de um diretor assegura a estabilidade e a continuidade da gestão, permitindo a implementação coerente do Projeto Político-Pedagógico (PPP) em cada unidade. Essas medidas garantem o alinhamento das ações educacionais com os objetivos institucionais, promovendo uma gestão eficaz e uma educação de qualidade.

A estabilidade na gestão também facilita a construção de relações sólidas com a comunidade, os pais e os professores, o que é essencial para o sucesso da instituição. Ademais, a coerência no trabalho em relação ao PPP assegura que as metas educacionais sejam alcançadas de maneira sistemática e sustentável, contribuindo para a formação integral dos alunos.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Artigos 3º, Inciso VIII; 14; 15. Brasília: Diário Oficial da União, 1996.

HUMAN SOLUTIONS BRASIL. Comprometimento no trabalho. Disponível em: <https://www.humansolutionsbrasil.com.br/artigos/comprometimento-trabalho>. Acesso em: 21 out. 2024.

VIEIRA, Sofia Lerche. Educação básica: política e gestão da escola. Fortaleza: Liber Livro, 2008.